



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบ้านห้วดง - บ้านค่างาม(อัตรราษฎร์บำรุง)



- สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 -

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

เอกสารรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ โรงเรียนบ้านหัวดงได้จัดทำขึ้นตามกฎหมายว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ข้อ 14 (7) ที่ระบุให้สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นผลมาจากการดำเนินงานทั้งหมดของสถานศึกษา ซึ่งครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและได้นำเสนอรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบเรียบร้อยแล้ว และได้ประเมินคุณภาพภายในมีผล ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

จุดเด่น

ผู้เรียนในระดับประถมศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ในทุกกลุ่มสาระ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคน เข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และผู้เรียนให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่นของชุมชนทุกกิจกรรม และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเป็นอย่างดี โรงเรียนมีการบริหารอย่างเป็นระบบที่หลากหลายวิธี

จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนควรใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาแนวทางในการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นจากผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

ส่งเสริม ระดมความคิดเห็นของคณะครู และจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนสำหรับผู้เรียน . ส่งเสริมให้มีกิจกรรมที่เสริมหลักสูตรเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเต็มตามศักยภาพของผู้เรียน โดยนำไปปฏิบัติอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

ลงชื่อ


(นางวัชรีย์ กาศสนุก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวดง-ค้างาม

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2566
โรงเรียนบ้านหัวดง-ค้างาม

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านหัวดง ฉบับนี้จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ. 2562 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียนกระบวนการบริหารและการจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านหัวดง ในปีการศึกษา 2567 ต่อไป



(นางวัชรีย์ กาศสนุก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวดง

30 เมษายน 2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
• ข้อมูลทั่วไป	1
• ข้อมูลครูและบุคลากร	2
• ข้อมูลนักเรียน	5
• สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	6
• ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน RT NT O-NET	11
ส่วนที่2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การศึกษาขั้นพื้นฐาน	27
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	27
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	27
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	27
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	32
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	35
ส่วนที่3 ภาคผนวก	38
คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา	39
คำสั่งผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	39
ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	39
ประกาศมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	39
บัญชีรายการเอกสารอ้างอิง	40
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	39
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	40
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	40

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา: โรงเรียนบ้านห้วยดง

ที่อยู่: เลขที่ 231 ถนนยันตรกิจโกศล หมู่ที่ 3 ตำบลดอนมูล อำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่
รหัสไปรษณีย์ 54130

สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2

โทรศัพท์: 0-5454-1791

เปิดสอน: ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านห้วยดง มีระบบการบริหารจัดการที่ดี นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ สืบสาน
ศิลปวัฒนธรรมน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนำชีวิต

พันธกิจ

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพเป็นระบบ
2. จัดการศึกษาตามหลักสูตร นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของชาติ
3. น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงสู่วิถีชีวิต
4. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

เอกลักษณ์ของโรงเรียนบ้านห้วยดง

แต่งกายสะอาด มารยาทดี มีความซื่อสัตย์

อัตลักษณ์ของโรงเรียนบ้านห้วยดง

ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ เชิดชูคุณธรรม



ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน

ปรัชญาการศึกษา

“ นตฺถิปัญฺญา สฺมาอาภา ” แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี ความหมาย แสงเทียนเปรียบเสมือนแสงแห่งปัญญา

ปัญญา หมายถึง ความรอบรู้ด้านโลกียปัญญา และโลกุตตรปัญญา นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยดง เป็นผู้ที่มีปัญญา
ความสามารถไปใช้ในการศึกษาเล่าเรียน การดำรงชีวิต เพื่อให้อยู่ในโลก แบบมีความสุขและความเจริญ

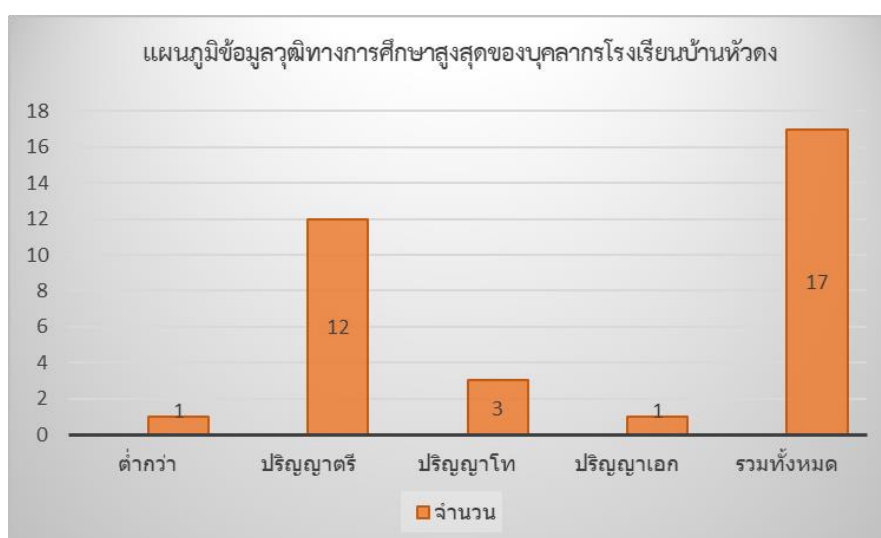
1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากรโรงเรียนบ้านห้วยดง

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	1	10	0	4	2	17

2) วุฒิทางการศึกษาสูงสุดของบุคลากรโรงเรียนบ้านห้วยดง

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	1	12	3	1	17



แผนภูมิข้อมูลวุฒิทางการศึกษาสูงสุดของบุคลากรโรงเรียนบ้านห้วยดง

1.3 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านหัวดง ปีการศึกษา 2566

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก	สอน ชั้น
1	นางวัชรีย์ กาศสนุก	ผอ./ชำนาญการพิเศษ	กศ.ด. กศ.ม. ค.บ. ป.บัณฑิต	การบริหารการศึกษา การวัดผลการศึกษา การประเมินศึกษา การบริหารการศึกษา	-
2	นางพัชรพร ดอกจันทร์	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม. ค.บ.	หลักสูตรและการสอน การประเมินศึกษา	ป.2
3	นางอชิรญาณ์ เมืองมูล	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การประเมินศึกษา	อนุบาล 2
4	นางชลันดา วรวงศ์ชัยกุล	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การประเมินศึกษา	ป.1
5	นางพิศมัย ทาวัน	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม. ค.บ.	หลักสูตรและการสอน การประเมินศึกษา	ป.1-ป. 3
6	นางสาวจุฑารัตน์ เวียงทอง	ครูชำนาญการ	ค.บ. กศ.ม.	ศิลปะ การบริหารการศึกษา	ป.1-6
7	นายเฉลิมวุฒิ เกษม	ครูชำนาญการ	ค.บ.	พลศึกษา	ป.1-ป. 6
8	นายรัฐพล เครือสนธิ์	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ป.4-6
9	นางสาวกัญญาพัชร อุดมผล	ครู	ศษ.บ.	การสอนวิทยาศาสตร์	ป.4-6
10	นางสาวณัฐพร สมหวัง	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	ป.4-6
11	นางสาวสุภาภรณ์ เป้งคำ	ครู	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล 3
12	นางสาวเพ็ญสิริ จิราวัฒนปกรณ์	ลูกจ้าง/ครูวิทย์คณิตฯ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	ป.1-ป. 3
13	นางสาวจิรนนท์ สามี	ลูกจ้าง/ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	รปศ.	รัฐประศาสนศาสตร์	อนุบาล
14	นางวรรณรัตน์ มุ่งหมาย	ลูกจ้าง/เจ้าหน้าที่ธุรการ	บธ.บ.	บริหารธุรกิจบัณฑิต	-
15	นายพลภัทร์ เชื้อทอง	ลูกจ้าง	วท.บ.	ชีววิทยา	ป.1-3
16	นางสาววณัฐพร พุฒินนนท์	ลูกจ้าง	ศ.ศ.บ.	ประวัติศาสตร์	ป.1-6
17	นายพชร สันธนิพัฒน์	ลูกจ้าง/นักการภารโรง	ม.6	-	-

1) จำนวนบุคลากรโรงเรียนบ้านค่างาม (อัตราบรรจุ)

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	0	1	0	0	0	1

2) วุฒิทางการศึกษาสูงสุดของบุคลากรโรงเรียนบ้านค่างาม (อัตราบรรจุ)

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	0	1	0	0	1



แผนภูมิข้อมูลวุฒิทางการศึกษาสูงสุดของบุคลากรโรงเรียนบ้านค่างาม (อัตราบรรจุ)

1.3 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านค่างาม(อัตราบรรจุ) ปีการศึกษา 2566

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก	สอนชั้น
1	นางศิวาลักษณ์ สีสด	ครู/ชำนาญการ	ค.บ.	การบริหารการศึกษา	ป.1-3

3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชาชม./สัปดาห์
1. บริหารการศึกษา	1	-
2. หลักสูตรและการสอน	2	18
3. ภาษาอังกฤษ	1	18
4. การประถมศึกษา	3	18
5. การศึกษาปฐมวัย	1	20
6. วิทยาศาสตร์	2	18
7. บริหารการศึกษา	1	18
8. รัฐประศาสนศาสตร์	1	8
9. สังคมศึกษา	1	18
10. ประวัติศาสตร์	1	18
11. ภาษาไทย	1	18
12. พลศึกษา	1	18
13. ศิลปะ	1	18
14. ชีววิทยา	1	18
รวม	19	

1.3 ข้อมูลนักเรียน จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2566 รวม 156 คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.1	1	7	2	9	9:1
อ.2	1	10	2	12	12:1
อ.3	1	5	7	12	12:1
รวม	3	16	17	33	
ป.1	1	8	12	20	20:1
ป.2	1	8	11	19	19:1
ป.3	1	13	7	20	20:1
ป.4	1	12	12	24	24:1
ป.5	1	14	8	22	22:1
ป.6	1	5	17	22	22:1
รวม	6	60	67	127	
รวมทั้งหมด	9	76	84	160	

1.4 ผลการประเมินตนเองในปีการศึกษาที่ผ่านมา

1. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

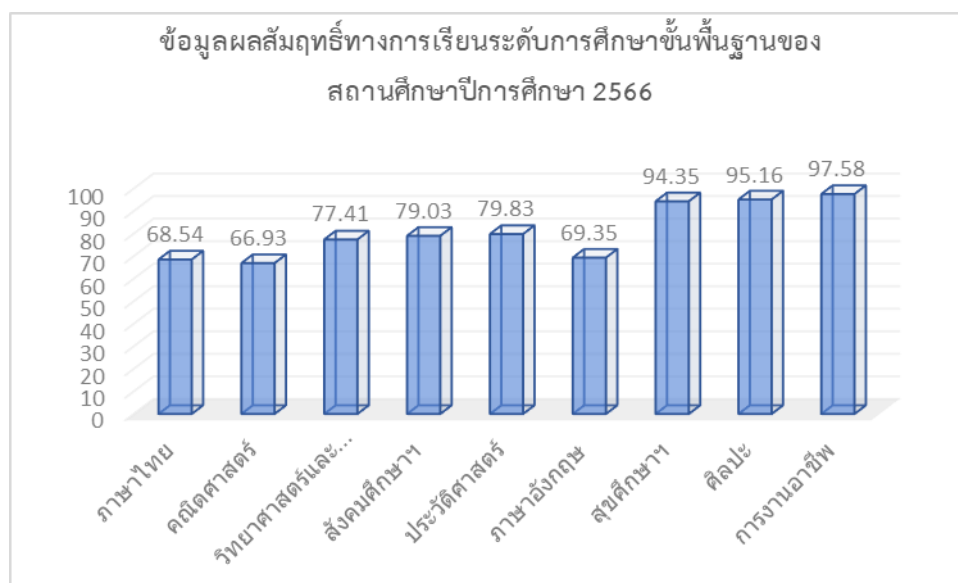
1.5 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

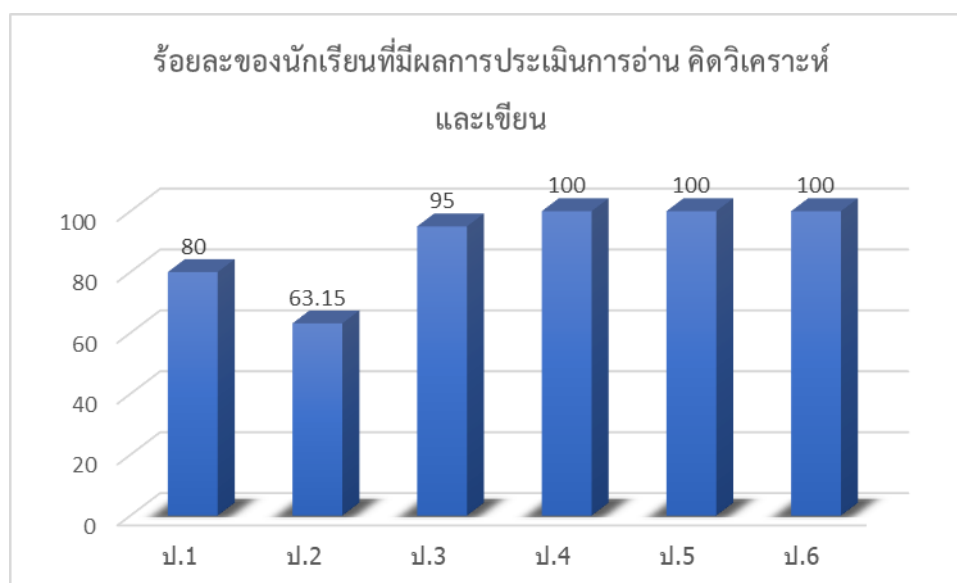
ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ป.1	14	19	11	20	15	16	20	20	20
ป.2	15	13	12	13	14	14	15	19	19
ป.3	16	11	15	15	16	12	20	20	20
ป.4	11	16	21	18	17	14	21	18	20
ป.5	13	11	18	12	15	15	19	20	20
ป.6	16	13	19	20	22	15	22	21	22
รวม	85	83	96	98	99	86	117	118	121
ร้อยละ	68.54	66.93	77.41	79.03	79.83	69.35	94.35	95.16	97.58



แผนภูมิแสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาปีการศึกษา 2566

2) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	20	0	0	3	13	16	80
ป.2	19	0	0	8	4	12	63.15
ป.3	20	0	0	12	7	19	95
ป.4	21	0	0	12	9	21	100
ป.5	22	0	0	11	11	22	100
ป.6	22	0	0	12	10	22	100
รวม	124	0	0	58	54	97	89.69

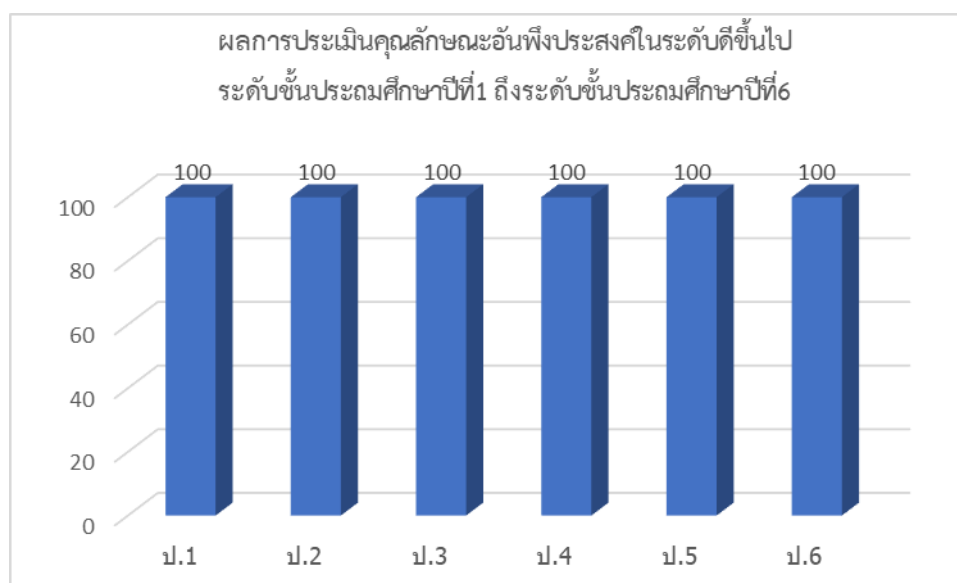


แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

3) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่6 ปีการศึกษา 2566

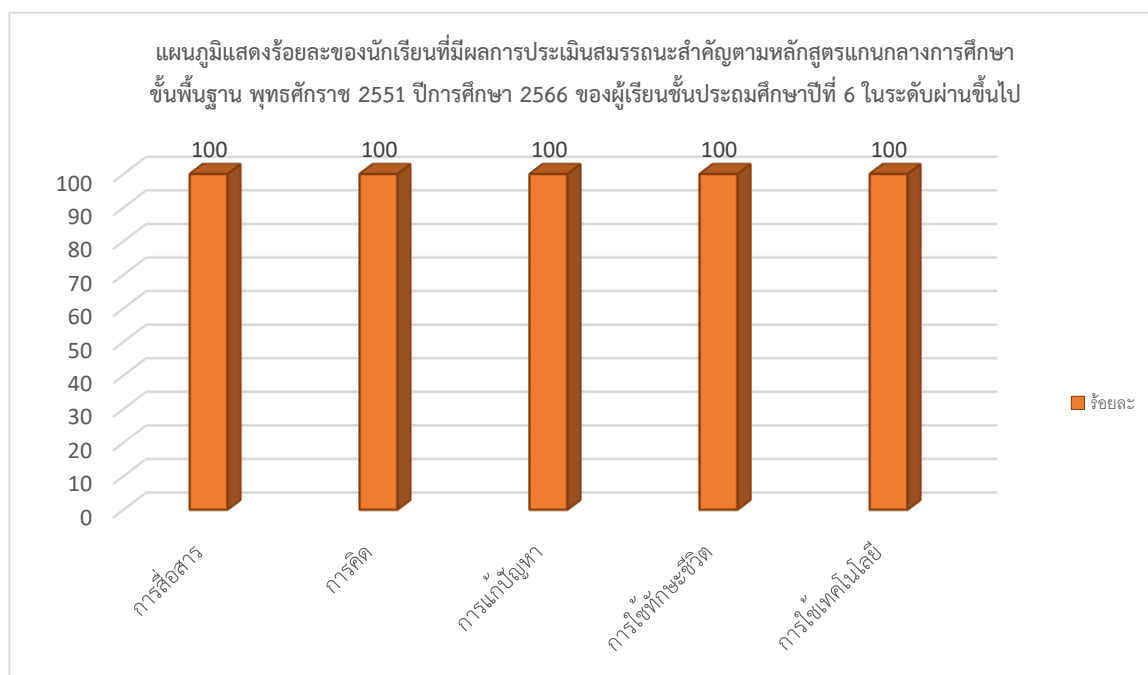
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	20	0	0	0	20	20	100
ป.2	19	0	0	2	17	19	100
ป.3	20	0	0	0	20	20	100
ป.4	21	0	0	0	21	21	100
ป.5	22	0	0	1	21	22	100
ป.6	22	0	0	8	14	22	100
รวม	122	0	0	11	113	124	100



แผนภูมิแสดงนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป

4) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2566 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	0	0	11	11	22	100
2. ความสามารถในการคิด	0	0	11	11	22	100
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	0	0	11	11	22	100
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	0	0	11	11	22	100
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	0	0	11	11	22	100
รวม	0	0			100	100



แผนภูมิแสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.5 ผลการประเมินทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน Reading Test (RT)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1) ผลการประเมินทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน Reading Test (RT) ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบ้านห้วยดง



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1054390084		ชื่อโรงเรียน : บ้านห้วยดง						
ขนาดโรงเรียน : ขนาดกลาง		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : สูงเม่น		จังหวัด : แพร่		
สังกัดย่อย : สพป.แพร่ เขต 2		ศึกษาธิการจังหวัด : แพร่		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 16		ภาค : เหนือ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน				จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 20 คน (ปกติ : 20 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)				
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	92.10	83.27	83.28	75.94	79.61	79.93	
	S.D.	3.99	10.85	11.31	13.75	12.36	12.48	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	91.90	81.74	81.10	75.20	77.94	78.06	
	S.D.	4.27	8.10	8.42	9.70	9.12	9.20	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	92.00	82.50	82.19	75.58	78.78	79.00	
	S.D.	7.83	17.71	18.19	21.73	19.75	19.91	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
การอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง รวม 2 ด้าน ■ โรงเรียน ■ สังกัดย่อย ■ จังหวัด ■ ศึกษาธิการภาค ■ สังกัด ■ ประเทศ								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	20	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	20	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	20	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

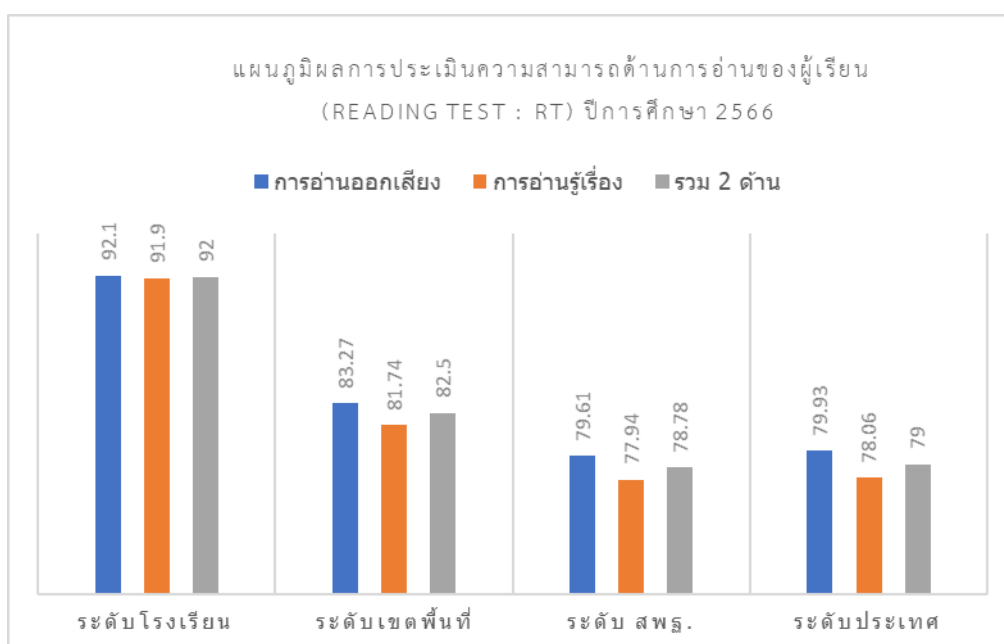
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ						
ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
การอ่านออกเสียง	92.10				●	
1. การอ่านออกเสียงคำ	93.75				●	
ประเภทของคำ	คำอ่าน					
1.1. สระเดี่ยวเสียงยาว	อาสา	100.00			●	100.00
1.2. สระเดี่ยวเสียงสั้น	ทะเล	100.00			●	100.00
1.3. สกกดตรงมาตรา	ลับประรด	100.00			●	100.00
1.4. สกกดตรงมาตรา	ผักบุ้ง	100.00			●	100.00
1.5. มีรูปวรรณยุกต์	ตั้งแต่	90.00			●	90.00
1.6. มีรูปวรรณยุกต์	ผู้ร้าย	85.00			●	85.00
1.7. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	สีชมพู	100.00			●	100.00
1.8. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	แบบแผน	90.00			●	90.00
1.9. สระเปลี่ยนรูป	บันทึก	85.00			●	85.00
1.10. สระเปลี่ยนรูป	เด็กเล็ก	100.00			●	100.00
1.11. สระลดรูป	รถแข่ง	100.00			●	100.00
1.12. สระลดรูป	พวงเรา	100.00			●	100.00
1.13. สระประสม	คนเดียว	100.00			●	100.00
1.14. สระประสม	เลี้ยงช้าง	100.00			●	100.00
1.15. สกกดไม่ตรงมาตรา	ผลบุญ	65.00		●		65.00
1.16. สกกดไม่ตรงมาตรา	โอวาท	95.00			●	95.00
1.17. ควบกล้ำ	ครอบครัว	95.00			●	95.00
1.18. ควบกล้ำ	ทรงกลม	80.00			●	80.00
1.19. อักษรนำ	ยิ่งใหญ่	90.00			●	90.00
1.20. อักษรนำ	สนามบิน	100.00			●	100.00
2. การอ่านออกเสียงข้อความ	91.00				●	
การอ่านรู้เรื่อง	91.90				●	
1. การอ่านรู้เรื่องคำ(จับภาพ)	95.00				●	
2. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เล่าเรื่องจากภาพ)	84.50				●	
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)	94.00				●	
4. การอ่านรู้เรื่องข้อความ	92.00				●	
รวม 2 ด้าน	92.00				●	
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99

2) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ประจำปีการศึกษา 2566

คะแนนผลการประเมินการอ่าน				
ด้าน	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	92.10	83.27	79.61	79.93
การอ่านรู้เรื่อง	91.90	81.74	77.94	78.06
รวม 2 ด้าน	92.00	82.50	78.78	79.00



แผนภูมิผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ปีการศึกษา 2566

1.6 ผลการประเมินทดสอบความสามารถด้านคณิตศาสตร์และภาษาไทยของผู้เรียน National Test (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1) ผลการประเมินทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน National Test (NT) ปีการศึกษา 2566

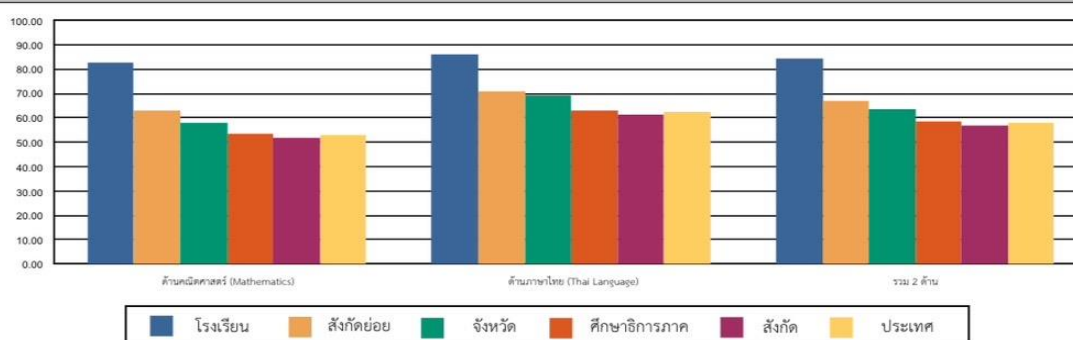


สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1054390084		ชื่อโรงเรียน : บ้านหัวดง		ขนาดโรงเรียน : กลาง			
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : สูงเม่น		จังหวัด : แพร่			
สังกัดย่อย : สพป.แพร่ เขต 2				ศึกษาธิการจังหวัด : แพร่			
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน				ภาค : เหนือ			
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 16		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 18 คน(ปกติ : 18 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=93)	(N=203)	(N=1,324)	(N=25,959)	(N=29,854)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	82.66	62.97	57.76	53.56	51.91	52.97
	S.D.	14.70	19.98	23.66	23.73	23.95	23.85
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	86.11	71.05	69.26	63.07	61.38	62.58
	S.D.	10.77	17.66	19.90	20.89	22.13	21.92
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	84.38	67.01	63.51	58.31	56.65	57.78
	S.D.	12.15	17.18	19.80	20.44	21.23	21.07
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย

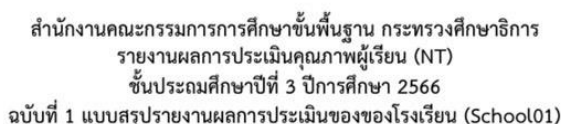
3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน สังกัดย่อย ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	16	88.88	2	11.11	0	0.00	0	0.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	17	94.44	1	5.55	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	17	94.44	1	5.55	0	0.00	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

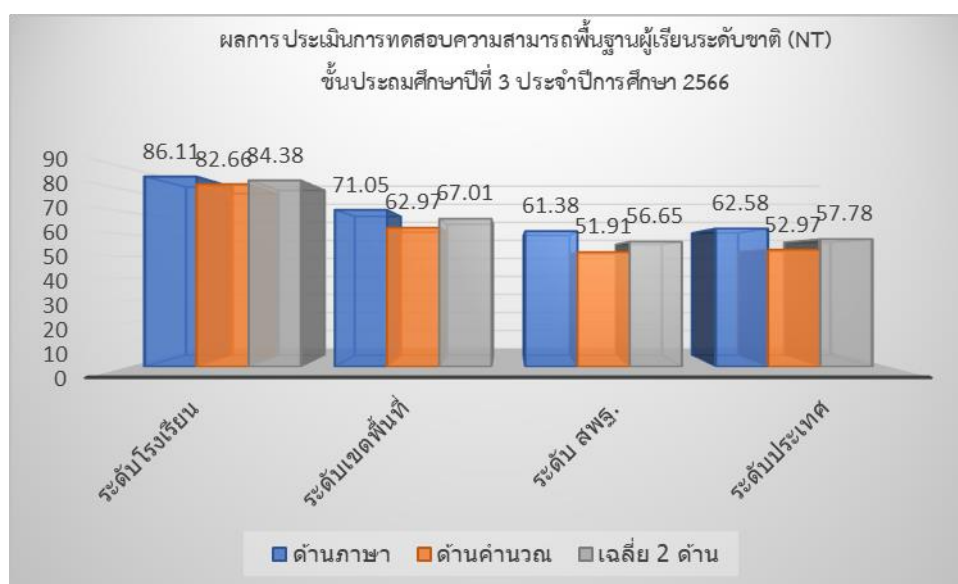


6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	ด้านคณิตศาสตร์		ด้านภาษาไทย		รวมทั้ง 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	67 - 100	67 - 100	70 - 100	70 - 100	137 - 200	68.5 - 100
ดี	45 - 66.99	45 - 66.99	48 - 69.99	48 - 69.99	93 - 136.99	46.5 - 68.49
พอใช้	24 - 44.99	24 - 44.99	29 - 47.99	29 - 47.99	53 - 92.99	26.5 - 46.49
ปรับปรุง	0 - 23.99	0 - 23.99	0 - 28.99	0 - 28.99	0 - 52.99	0 - 26.49

2) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test : NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566

ด้าน	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านภาษา	86.11	71.05	61.38	62.58
ด้านคำนวณ	82.66	62.97	51.91	52.97
เฉลี่ย 2 ด้าน	84.38	67.01	56.65	57.78



แผนภูมิผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566

1) ผลการประเมินทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน National Test (NT) ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบ้านค่างาม (อัครราษฎร์บำรุง)

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2566

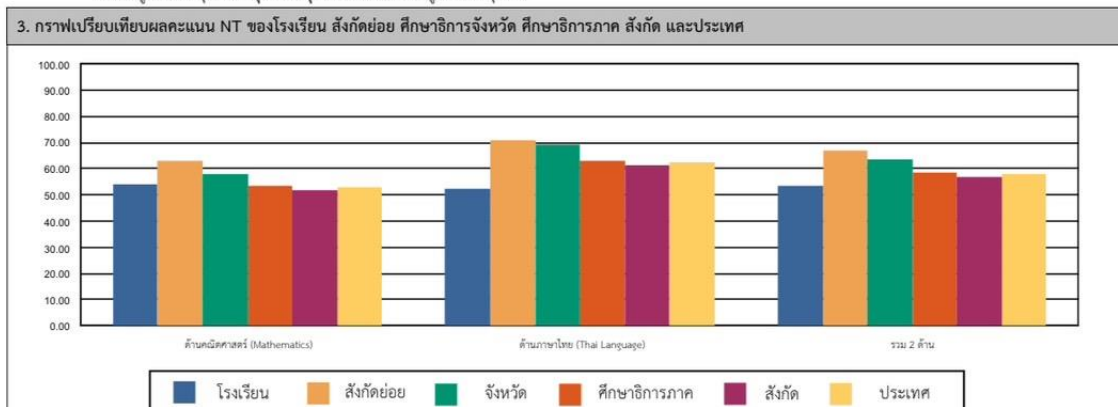
โรงเรียนบ้านหัวดง-ค่างาม



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน											
รหัสโรงเรียน :		1054390086		ชื่อโรงเรียน :		บ้านคำงาม(อัครราษฎร์บำรุง)		ขนาดโรงเรียน :		เล็กพิเศษ	
ที่ตั้งโรงเรียน :		นอกเมือง		อำเภอ :		สูงเม่น		จังหวัด :		แพร่	
สังกัดย่อย :		สพป.แพร่ เขต 2		ศึกษาธิการจังหวัด :		แพร่		ภาค :		เหนือ	
สังกัด :		สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ศึกษาธิการภาค :		สำนักงานศึกษาธิการภาค 16		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 2 คน(ปกติ : 2 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)			
2. คะแนนสอบ NT											
ด้าน			คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด								
			โรงเรียน	สังกัดย่อย (N=93)	จังหวัด (N=203)	ศึกษาธิการภาค (N=1,324)	สังกัด (N=25,959)	ประเทศ (N=29,854)			
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	54.00	62.97	57.76	53.56	51.91	52.97				
	S.D.	2.00	19.98	23.66	23.73	23.95	23.85				
	กลุ่มคุณภาพ*		พอใช้	พอใช้	ดี	ดี	ดี				
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	52.50	71.05	69.26	63.07	61.38	62.58				
	S.D.	1.50	17.66	19.90	20.89	22.13	21.92				
	กลุ่มคุณภาพ*		ปรับปรุง	ปรับปรุง	พอใช้	พอใช้	พอใช้				
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	53.25	67.01	63.51	58.31	56.65	57.78				
	S.D.	1.75	17.18	19.80	20.44	21.23	21.07				
	กลุ่มคุณภาพ*		พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้				

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	0	0.00	2	100.00	0	0.00	0	0.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	0	0.00	2	100.00	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	0	0.00	2	100.00	0	0.00	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



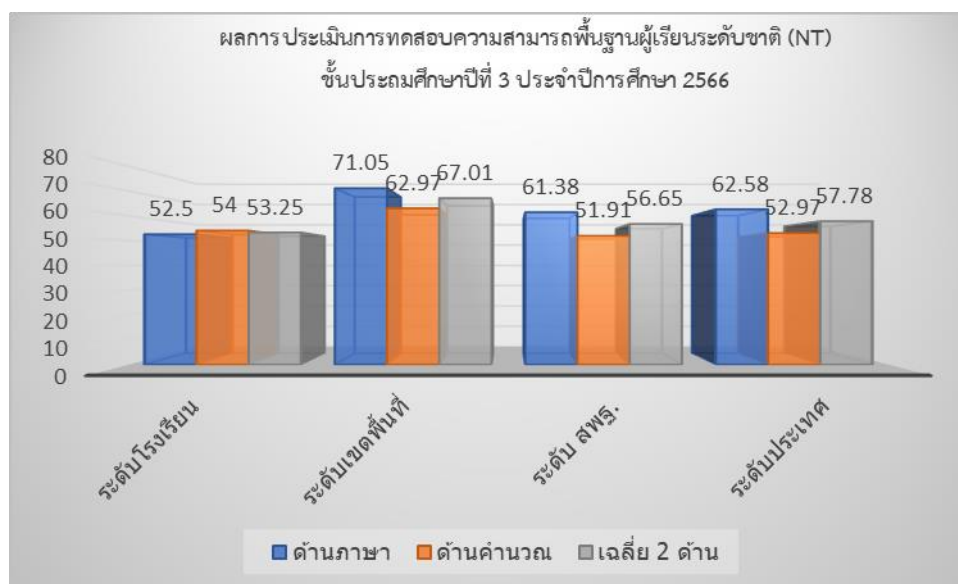
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

5. คะแนนการประเมินรายด้านและรายมาตรฐาน		คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
ด้าน			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)		54.00			●	
สาระที่ 1	จำนวนและพีชคณิต	42.55		●		
มาตรฐาน	ศ 1.1 เข้าใจความหมายของการแถมจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนเมทีได้ขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้	41.46		●		
	1.1.3/2 เปลี่ยนเขียนและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ	100.00				●
	2.1.3/4 เปลี่ยนเขียนเศษส่วนที่ด้านเศษไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ	100.00				●
	3.1.3/5 หาค่าของดีไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวก และประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	100.00				●
	4.1.3/6 หาค่าของดีไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณของจำนวน 1 หลัก กับจำนวนไม่เกิน 4 หลัก และจำนวน 2 หลักกับจำนวน 2 หลัก	50.00			●	
	5.1.3/9 แยกวิธีหาค่าของของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	21.73	●			
	6.1.3/11 แยกวิธีหาค่าของของโจทย์ปัญหา การบวกเศษส่วนที่มีส่วนเท่ากันและ ลบจำนวนไม่เกิน 1 และโจทย์ปัญหา การลบเศษส่วนที่มีส่วนเท่ากัน	25.00		●		
มาตรฐาน	ศ 1.2 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ พีทังสัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้	50.00			●	
	1.1.3/1 ระบุจำนวนที่หาเป็นแบบรูปของ ลำดับที่สัมพันธ์กับหรือลัดที่ สี่เท่า ๆ กัน	50.00			●	
สาระที่ 2	การวัดและเรขาคณิต	67.04				●
มาตรฐาน	ศ 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับกรณิด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้	64.63			●	
	1.1.3/1 แยกวิธีหาค่าของของโจทย์ปัญหายุทธศาสตร์	42.85		●		
	2.1.3/2 แยกวิธีหาค่าของของโจทย์ปัญหายุทธศาสตร์เกี่ยวกับเวลา และระยะทาง	66.66			●	
	3.1.3/6 แยกวิธีหาค่าของของโจทย์ปัญหายุทธศาสตร์เกี่ยวกับความยาว พื้นที่วงกลมและเส้นตรง และจุดตัดตรง และเส้นตรงและเส้นตรง ที่ไม่ตรงและเส้นตรง	66.66			●	
	4.1.3/10 แยกวิธีหาค่าของของโจทย์ปัญหายุทธศาสตร์เกี่ยวกับความยาว พื้นที่วงกลมและเส้นตรง และเส้นตรงและเส้นตรง ที่ไม่ตรงและเส้นตรง	70.00				●
	5.1.3/13 แยกวิธีหาค่าของของโจทย์ปัญหายุทธศาสตร์เกี่ยวกับความยาว พื้นที่วงกลมและเส้นตรง และเส้นตรงและเส้นตรง ที่ไม่ตรงและเส้นตรง	75.00				●
มาตรฐาน	ศ 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตและทฤษฎีบทเรขาคณิต และนำไปใช้	100.00				●
	1.1.3/1 ระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีลักษณะมาตรฐาน และจำนวนมาตรฐาน	100.00				●
สาระที่ 3	สถิติและความน่าจะเป็น	50.00			●	
มาตรฐาน	ศ 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา	50.00			●	
	1.1.3/1 เขียนแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาค่าเฉลี่ย และใช้ข้อมูล	75.00				●
	2.1.3/2 เขียนตารางหาความถี่จากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลหาความถี่ และใช้ข้อมูลหาความถี่จากข้อมูล	0.00	●			
ด้านภาษาไทย (Thai Language)		52.50			●	
สาระที่ 1	การอ่าน	58.33			●	
มาตรฐาน	ศ 1.1 เข้าใจกระบวนการอ่านและมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคำและประโยค และนำไปใช้ในการอ่าน	58.33			●	
	1.1.3/2 เข้าใจกระบวนการอ่านและมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคำและประโยค และนำไปใช้ในการอ่าน	50.00			●	
	2.1.3/3 เข้าใจกระบวนการอ่านและมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคำและประโยค และนำไปใช้ในการอ่าน	50.00			●	
	3.1.3/4 เข้าใจกระบวนการอ่านและมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคำและประโยค และนำไปใช้ในการอ่าน โดยระบุจุดมุ่งประสงค์	100.00				●
	4.1.3/5 สรุปความรู้และองค์ความรู้เกี่ยวกับคำและประโยคที่นำไปใช้ในการชีวิตประจำวัน	75.00				●
	5.1.3/7 อ่านและเขียนเสียงอ่านและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ	50.00			●	
	6.1.3/8 เข้าใจกระบวนการอ่านและมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคำและประโยค และนำไปใช้ในการอ่าน	25.00	●			
สาระที่ 2	การเขียน	45.00		●		
มาตรฐาน	ศ 2.1 เข้าใจกระบวนการเขียนและมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคำและประโยค และนำไปใช้ในการเขียน	45.00		●		
	1.1.3/2 เข้าใจกระบวนการเขียนและมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคำและประโยค และนำไปใช้ในการเขียน	75.00				●
	2.1.3/4 เข้าใจกระบวนการเขียนและมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคำและประโยค และนำไปใช้ในการเขียน	50.00			●	
	3.1.3/5 เข้าใจกระบวนการเขียนและมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคำและประโยค และนำไปใช้ในการเขียน	21.42	●			
สาระที่ 3	การฟัง การดู และการพูด	66.66			●	
มาตรฐาน	ศ 3.1 เข้าใจกระบวนการฟังและมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคำและประโยค และนำไปใช้ในการฟัง	66.66			●	
	1.1.3/2 เข้าใจกระบวนการฟังและมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคำและประโยค และนำไปใช้ในการฟัง	50.00			●	
	2.1.3/3 เข้าใจกระบวนการฟังและมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคำและประโยค และนำไปใช้ในการฟัง	75.00				●
สาระที่ 4	หลักการใช้ภาษาไทย	55.76			●	
มาตรฐาน	ศ 4.1 เข้าใจกระบวนการใช้ภาษาและมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคำและประโยค และนำไปใช้ในการใช้ภาษา	55.76			●	
	1.1.3/2 ระบุจุดมุ่งประสงค์ที่ของคำในประโยค	50.00			●	
	2.1.3/4 แยกประโยคคำ ๆ	50.00			●	
	3.1.3/5 แยกคำของและคำพยางค์	50.00			●	
	4.1.3/6 แยกคำพยางค์และคำพยางค์ในประโยคตามหน้าที่	75.00				●
สาระที่ 5	วรรณคดีและวรรณกรรม	30.35		●		
มาตรฐาน	ศ 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน และนำมาประยุกต์ใช้ในการชีวิตจริง	30.35		●		
	1.1.3/1 ระบุจุดมุ่งประสงค์ในการอ่านวรรณกรรมที่อ่านและนำไปใช้ในการชีวิตประจำวัน	25.00	●			
	2.1.3/3 แยกความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน	34.37		●		
รวม 2 ด้าน		53.25			●	
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	ด้านคณิตศาสตร์		ด้านภาษาไทย		รวมทั้ง 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	67 - 100	67 - 100	70 - 100	70 - 100	137 - 200	68.5 - 100
ดี	45 - 66.99	45 - 66.99	48 - 69.99	48 - 69.99	93 - 136.99	46.5 - 68.49
พอใช้	24 - 44.99	24 - 44.99	29 - 47.99	29 - 47.99	53 - 92.99	26.5 - 46.49
ปรับปรุง	0 - 23.99	0 - 23.99	0 - 28.99	0 - 28.99	0 - 52.99	0 - 26.49

2) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test : NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566

ด้าน	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านภาษา	52.50	71.05	61.38	62.58
ด้านคำนวณ	54.00	62.97	51.91	52.97
เฉลี่ย 2 ด้าน	53.25	67.01	56.65	57.78



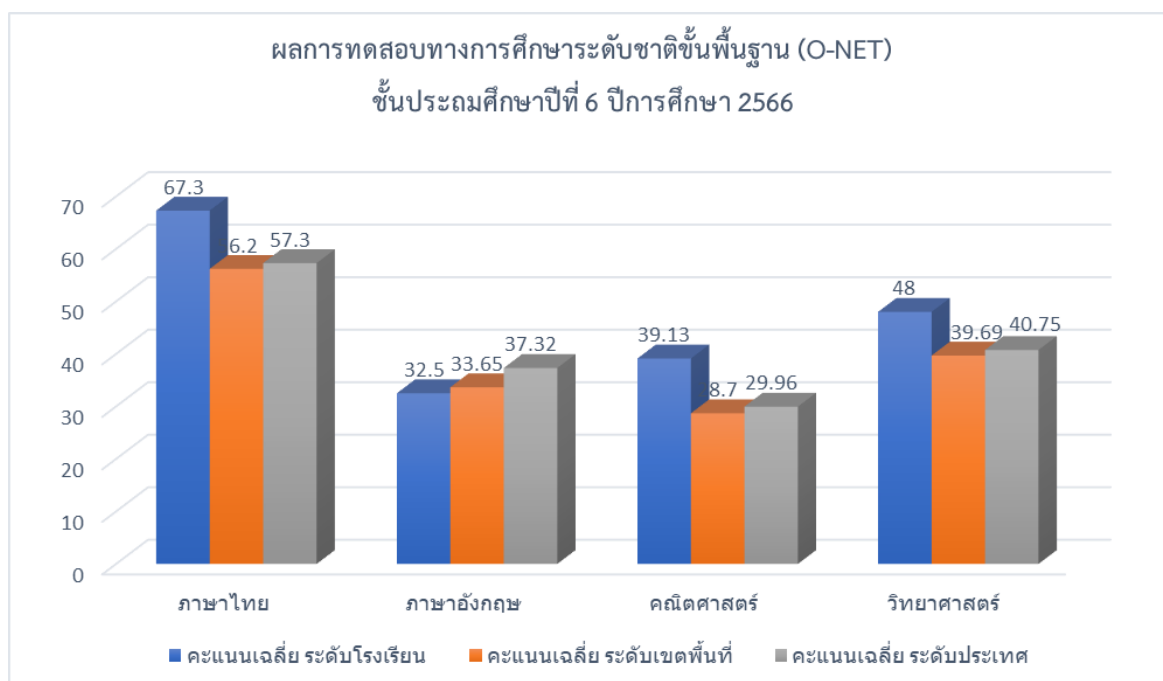
แผนภูมิผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566

1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านหัวดง

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	67.30	56.20	57.30
ภาษาอังกฤษ	32.50	33.65	37.32
คณิตศาสตร์	39.13	28.70	29.96
วิทยาศาสตร์	48.00	39.69	40.75

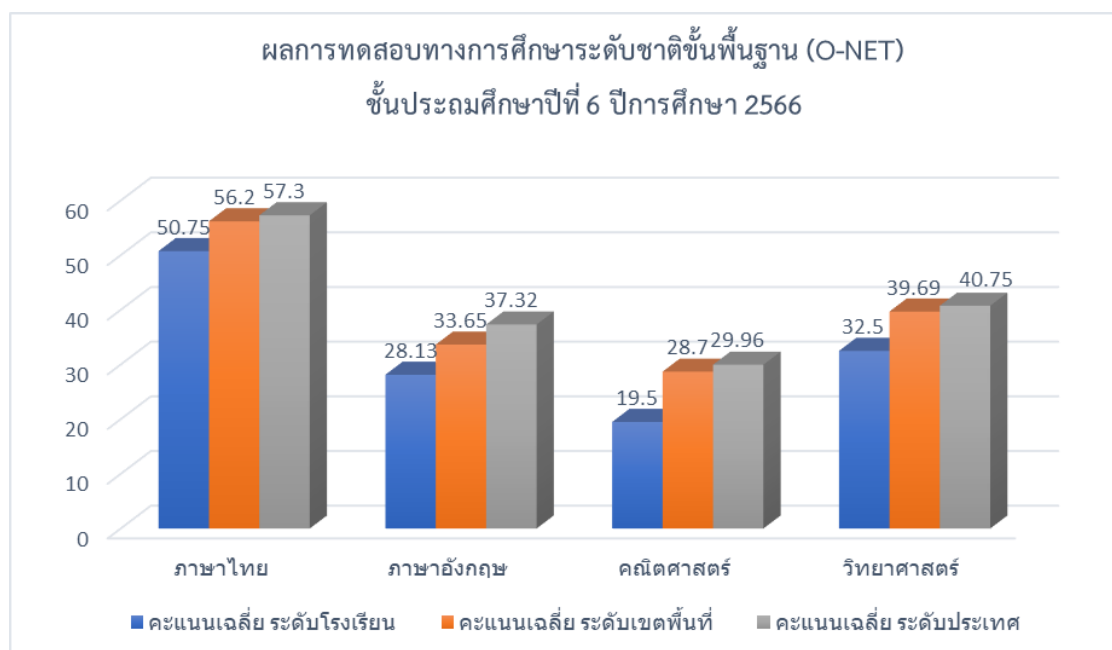


แผนภูมิรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนบ้านค่างาม(อัครราษฎร์บำรุง)

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	50.75	56.20	57.30
ภาษาอังกฤษ	28.13	33.65	37.32
คณิตศาสตร์	19.50	28.70	29.96
วิทยาศาสตร์	32.50	39.69	40.75

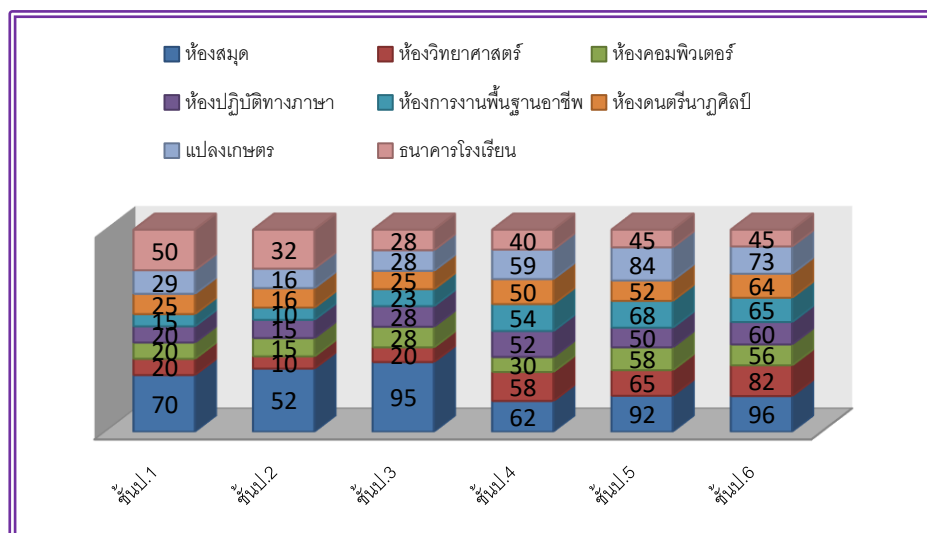


แผนภูมิรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

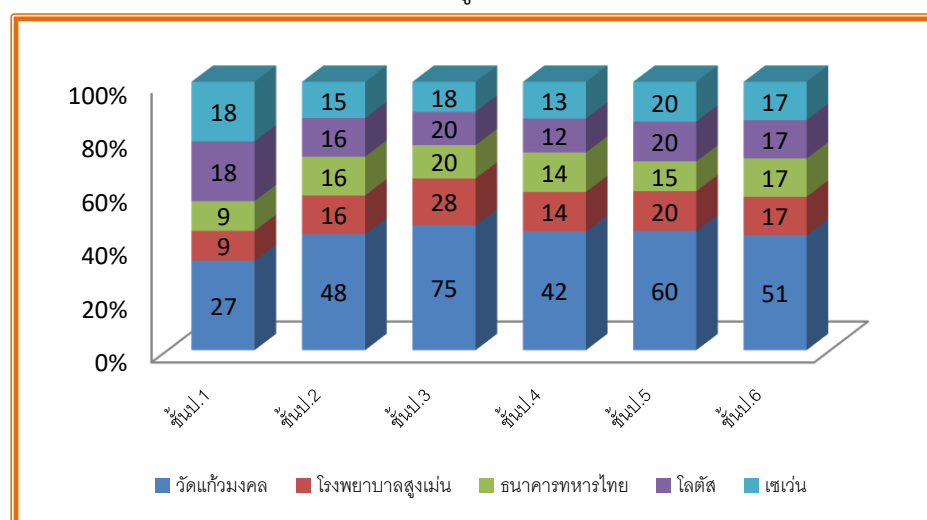
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

1.8 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2566

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนปีการศึกษา 2566



จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2566



1.8 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา (สมศ.รอบ 4)

โรงเรียนบ้านหัวดง ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.รอบสี่ เมื่อ วันที่ 19 เดือน มิถุนายน 2564 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา 3 กลุ่ม คือ กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน กลุ่ม ตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ และ กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐาน ดัง แสดงในตารางต่อไปนี้

1.8.1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกของสถานศึกษารอบสาม ระดับการศึกษาปฐมวัย(2-5 ปี)

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ระดับการศึกษาปฐมวัย กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน				
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย			/	
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย			/	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย			/	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย			/	
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป			/	
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			/	
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา			/	
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน			/	
ระดับการศึกษาปฐมวัย กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์				
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา			/	
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา			/	
ระดับการศึกษาปฐมวัย กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม				
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา			/	
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อนยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา			/	

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553ระดับการศึกษาปฐมวัย จากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกการแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย เช่นการเล่นเกมการศึกษา การทำกิจกรรมกลุ่มเพื่อให้ผู้เรียนได้ร่วมปรึกษาลองผิดลองถูก พูดคุย ไต่ถาม หรือสังเกตและช่วยแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

- 1) สถานศึกษาควรเพิ่มจำนวนครูปฐมวัยให้เพียงพอกับจำนวนเด็ก
- 2) สถานศึกษาควรพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมภายในอาคารให้เอื้อต่อการเรียนรู้เพิ่มขึ้น โดยการปรับห้องเรียนให้มีพื้นที่ห้องสำหรับจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับจำนวนเด็ก
- 3) สถานศึกษาควรพัฒนาระบบเฝ้าระวังและวิเคราะห์ความเสี่ยง มีกิจกรรมเพื่อการแก้ปัญหา และป้องกันความปลอดภัย เช่นระบบป้องกันภัยจากบุคคล ระบบฉุกเฉิน (แผนฝึกซ้อม ป้องกันภัย ฝึกการกู้ชีพ หมายเลขโทรศัพท์ฉุกเฉิน)

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ควรวางแผนและจัดระบบการประเมินพัฒนาการผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ใช้วิธีการที่หลากหลายในการประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างครอบคลุมทุกด้านและเหมาะสมกับเด็ก โดยใช้แหล่งข้อมูลหลายด้าน ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล และมีการจัดบันทึกอย่างสม่ำเสมอ ประเมินพัฒนาการผู้เรียนไปใช้เพื่อการพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

- 1) สถานศึกษาควรพัฒนาระบบสารสนเทศ โดยวางแผนการเก็บรวบรวมข้อมูลที่จะนำไปใช้ใน ระบบประกันคุณภาพภายในให้ครบถ้วนมากขึ้น จัดทำเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล มีการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปและนำเสนอข้อมูลเป็นสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน และทันต่อการใช้งาน เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนและตัดสินใจต่อไป
- 2) พัฒนาระบบการประเมินต่าง ๆ ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่นการประเมินงานโครงการ การประเมินการดำเนินงานรายมาตรฐาน รวมทั้งการวิเคราะห์ และการประมวลผล การประเมิน เพื่อนำผลไปใช้ในการตัดสินใจและวางแผนพัฒนาสถานศึกษาในปีต่อ ๆ ไป

1.8.2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกของสถานศึกษารอบสาม ระดับประถมศึกษา

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ระดับประถมศึกษา กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน				
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี			/	
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์			/	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง			/	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น			/	
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน			/	
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			/	
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา			/	
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด			/	
ระดับประถมศึกษา กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์				
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา			/	
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา			/	
ระดับประถมศึกษา กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม				
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา			/	
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อนยกระดับ มาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา			/	

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2553 ระดับประถมศึกษา จากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

1) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เน้นการฝึกปฏิบัติ การทดลอง การสำรวจในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีและฝึกทักษะการพูด การอ่าน การเขียน ในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ

2) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมร่วมกับภูมิปัญญาท้องถิ่นและให้ สอดคล้องกับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

3) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยี ด้านการศึกษาเรียนรู้ จากอินเทอร์เน็ตอย่างต่อเนื่อง เพื่อทันต่อโลกและเหตุการณ์ในปัจจุบัน

2.ด้านการบริหารจัดการศึกษา

1) ผู้บริหารควรพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน โดยจัดทำเอกสารมาตรฐานการปฏิบัติงาน เพื่อให้ครูปฏิบัติงานในทิศทางเดียวกัน และผู้บริหารควรจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน

2) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานควรแต่งตั้งที่ปรึกษาและ/หรือคณะอนุกรรมการเพื่ ดำเนินงานตามระเบียบ

3.ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) สถานศึกษาควรมีการประเมินประสิทธิภาพผลการดำเนินการของสถานศึกษาไปพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ

2) สถานศึกษาควรพัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพในกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านการออกแบบ การเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง การนำภูมิ ปัญญาท้องถิ่นมาช่วยสอน การนำนักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนอย่างต่อเนื่อง การจัดทำแผนการเรียนรู้ และการบันทึกหลังสอนเพื่อนำไปสู่การทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาสื่อการสอน

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

1) สถานศึกษาควรพัฒนาระบบสารสนเทศ โดยวางแผนการเก็บรวบรวมข้อมูลที่จะนำไปใช้ ในระบบประกันคุณภาพภายในให้ครบถ้วนมากขึ้น จัดทำเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล มีการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปและนำเสนอข้อมูลเป็นสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน และทันต่อการใช้งาน เพื่อนำไปใช้ในการวางแผน และตัดสินใจต่อไป

2) พัฒนาระบบการประเมินต่าง ๆ ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น การประเมินงาน/โครงการ การ ประเมินการดำเนินงานรายมาตรฐาน รวมทั้งการวิเคราะห์ และการประมวลผลการประเมิน เพื่อนำผลไปใช้ในการ ตัดสินใจและวางแผนพัฒนาสถานศึกษาในปีต่อ ๆ ไป

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา : ดี	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

คำเป้าหมาย ดีเลิศ

ผลการประเมิน ดีเลิศ

1.กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหัวดงส่งเสริมให้ผู้สอนจัดกระบวนการเรียนการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้สอนจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของนักเรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรและสาระการเรียนรู้ที่สอน มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบกระบวนการกลุ่ม การลงมือปฏิบัติจริง การระดมความคิดหรือการใช้กระบวนการคิด การเรียนรู้แบบโครงงาน การเรียนรู้แบบวิทยาศาสตร์ การระดมสมอง การใช้คำถามที่ให้ผู้เรียนได้คิด ซึ่งกิจกรรมการสอนจะเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเน้นเกี่ยวกับการอ่านออกเขียนได้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 การอ่านคล่องเขียนคล่องในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาผู้สอนทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงกับศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน และภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น ห้องสมุดโรงเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เชิญวิทยากรในท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักเรียนได้แก่ การทำตุ้ง การปฏิบัติตนเกี่ยวกับการจราจร ยาเสพติด การรักษาสุขภาพฟัน ไข้เลือดออก โดยครูในสายชั้นร่วมกันวางแผนและกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้

นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้ให้คณะครูออกเยี่ยมบ้านนักเรียนเป็นรายบุคคล ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อนำข้อมูลนักเรียน มาส่งเสริมและช่วยเหลือได้อย่างถูกต้องเหมาะสม มีการคัดกรองเด็ก เพื่อนำไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อีกด้วย ส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิตของสำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบ้านหัวดง-ค่างาม

ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกาย และสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

2. ผลการดำเนินงาน

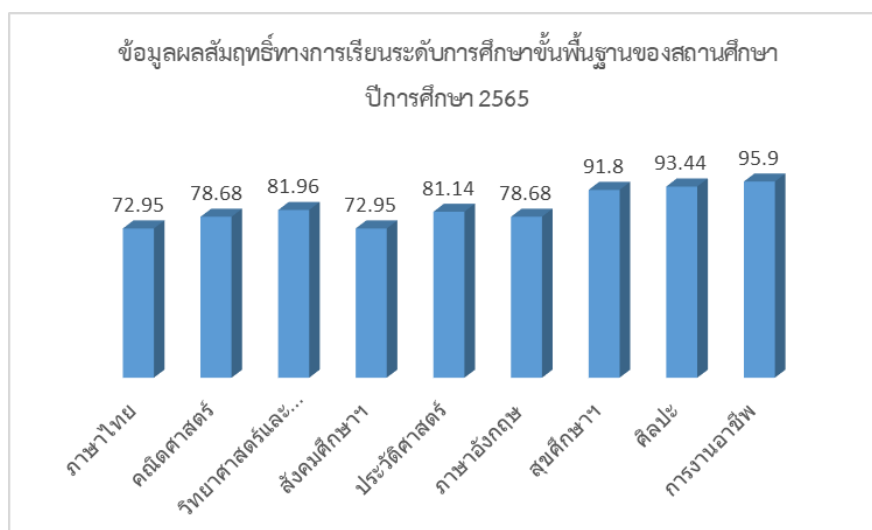
2.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและอังกฤษและการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี เนื่องด้วยมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนในทุกวิชา รวมถึงมีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้กับผู้เรียนได้พัฒนาตนเอง

2.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับดี เนื่องด้วยมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนในทุกวิชา

2.3 ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ และทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตร อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง อยู่ในระดับดี โดยประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร โดยมีผลเชิงประจักษ์ดังนี้ร้อยละของ นักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ป.1	15	18	16	19	19	18	19	19	19
ป.2	18	17	16	20	21	16	20	20	21
ป.3	12	10	13	13	15	16	16	16	17
ป.4	14	17	18	10	13	16	18	19	19
ป.5	18	23	23	16	16	17	23	23	23
ป.6	12	11	14	11	15	13	16	17	18
รวม	89	96	100	89	99	96	112	114	117
ร้อยละ	72.95	78.68	81.96	72.95	81.14	78.68	91.80	93.44	95.90



แผนภูมิแสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาปีการศึกษา 2565

2.4 ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนใน 3 รายวิชา มีพัฒนาการสูงขึ้น โดยพิจารณาและเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และพบว่าค่าเฉลี่ยของคะแนน 3 กลุ่มสาระ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในส่วนวิชาภาษาอังกฤษต่ำกว่าระดับชาติเล็กน้อย มีผลคะแนนโดยรวมทั้งเทียบคะแนนเฉลี่ยกับระดับสังกัดและระดับประเทศ คะแนนรวมทั้ง 4 วิชา มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าทั้งสอง

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ NT มีคะแนนสูงกว่าระดับชาติ และคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับชาติที่ +26.60 / ผลการทดสอบ RT มีคะแนนสูงกว่าระดับชาติ และคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับชาติที่ +13.00

2.5 ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี การมีส่วนร่วมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างเป็นรูปธรรม ในระดับดีเยี่ยม ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่างโครงการต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีจิตสาธารณะ และร่วมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวมด้วยความมุ่งมั่นเต็มใจ เต็มตามศักยภาพ

2.6 ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ในระดับดีเยี่ยม

2.7 ผู้เรียนยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่นและมนุษย์สัมพันธ์ที่ดี ในระดับดีเยี่ยม จากการประเมินกิจกรรมเห็นได้ว่าผู้เรียนได้เรียนรู้ ฝึกประสบการณ์ทั้งในและนอกห้องเรียน

ผลจากการพัฒนานักเรียน รวมไปถึงผลจากการสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนที่มีความสนใจ และความสามารถพิเศษจึงส่งผลสำเร็จเชิงประจักษ์ ดังนี้

- รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ ระดับชาติ การประกวดสวดมนต์แปลไทย ระดับชั้น ป.1-ม.3
- รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ ระดับชาติ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ระดับชั้น ป.1-ป.6
- รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ ระดับชาติ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.1-ป.6
- รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ ระดับชาติ การแข่งขันเล่านิทาน ป.1-ป.6 (บกพร่องทางการเรียนรู้)
- รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ ระดับชาติ การแข่งขันการร้อยมาลัยดอกไม้สด(บกพร่องทางการเรียนรู้)
- รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ ระดับชาติ ประดิษฐ์ของเล่นจากวัสดุเหลือใช้ ป.1-ป.6 (บกพร่องทางการเรียนรู้)
- รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ ระดับชาติ การแข่งขันการประดิษฐ์ งานใบตองประเภทบายศรีปากชาม ป.1-ป.6 (บกพร่องทางการเรียนรู้)

ข้อมูลการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1

- โรงเรียนนารีรัตน์จังหวัดแพร่จำนวน 2 คน
- โรงเรียนพิริยาลัยจังหวัดแพร่จำนวน 2 คน
- ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์โรงเรียนสูงเม่นชนูปถัมภ์จำนวน 4 คน
- โรงเรียนเทพพิทักษ์วิทยาจำนวน 1 คน
- โรงเรียนเจริญราษฎร์จำนวน 1 คน
- โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ จังหวัดลำปางจำนวน 1 คน
- โรงเรียนสูงเม่นชนูปถัมภ์ห้องเรียนปกติจำนวน 12 คน

3. จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านหนังสือได้และอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อ สามารถใช้เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก มีระเบียบวินัย เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องการมีมารยาทดีและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนระดับชั้นป.1-ป.3 ยังต้องพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปราย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างสมเหตุสมผล และจะต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหา การเขียนตัวหนังสือ ผู้เรียนระดับชั้น ป.4-ป.6 การเขียนเรื่องที่ใช้ภาษาได้อย่างหลากหลายพัฒนาเกี่ยวกับการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ และการมีทัศนคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ไม่มองว่าเป็นเรื่องที่ยากต่อการเรียนรู้

5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
2. การพัฒนาทักษะด้านการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ สร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอนของผู้สอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์
3. พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น
4. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

6. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. โครงการสำมะโนและทะเบียนนักเรียน
3. โครงการกองทุนหมุนเวียนเพื่ออาหารกลางวัน
4. โครงการอาหารกลางวัน
5. โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต
6. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบโฟนิกส์(Phonics)
7. โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21
8. โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กพิเศษ
9. โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน
10. โครงการกิจการนักเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

คำเป้าหมาย ดีเลิศ

ผลการประเมิน ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

การพัฒนาเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านหัวดงโดยการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน ได้ดำเนินการโดยศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความจำเป็นของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อนำผลการศึกษาจากการประเมินตนเองมาวิเคราะห์โดยใช้ข้อมูลจากการ SWOT สภาพจริง การกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายโดยเน้นคุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนเป็นรูปธรรมตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความชำนาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน มีการกำหนดวิธีการดำเนินกิจกรรม/โครงการ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน แต่ยังมีบางโครงการ/กิจกรรมที่ยังขาดการนำผลการวิจัยหรือข้อมูลที่เป็นผลจากการดำเนินงานมาใช้ในการจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับสภาพบริบทของโรงเรียน มีการกำหนดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกรวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างชัดเจนเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน มีคำสั่งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่ครอบคลุมบุคลากรทุกคนแบบมีส่วนร่วม รวมทั้งกำหนดบทบาทหน้าที่ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อมุ่งสู่มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ในการดำเนินงานสามารถดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ / กิจกรรม ที่กำหนดไว้พร้อมทั้งมีปฏิทินปฏิบัติงานอย่างชัดเจน

การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหัวดงได้มีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการโดยเน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายตามศักยภาพ ความถนัดและความต้องการของแต่ละบุคคล โดยมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสามารถและความสนใจ และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนตามความสนใจ อาทิ กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมชุมนุม มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มความสามารถ ได้แก่ กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ มีโครงการส่งเสริมความสามารถทางวิชาการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในกลุ่มผู้เรียนทั่วไป เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการพัฒนาตามศักยภาพ ส่วนกลุ่มผู้เรียนที่มีผลการเรียนต่ำ มีการสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยต่ำกว่า ๒.๐๐ นอกจากนี้มีวางแผนและดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความชำนาญทางวิชาชีพ โดยจัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยการศึกษาดูงาน อบรมสัมมนาในด้านความรู้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านหัวดงแก่ครูบรรจุใหม่และครูที่ย้ายมาจากที่อื่น มีกระบวนการประเมินครูผู้ช่วยอย่างเข้มตามระเบียบและสนับสนุนให้ครูทำผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น ในส่วนของ การวางแผนการบริหารและจัดการระบบสารสนเทศของโรงเรียน ได้จัดระบบสารสนเทศภายในสถานศึกษาให้อยู่ในรูปแบบของโครงสร้างระบบการบริหารงานทั้ง 4 งาน ได้แก่ วิชาการ งบประมาณ บริหารบุคคล และบริหารทั่วไป มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดระบบบริหารสารสนเทศของสถานศึกษา โดยกำหนดบทบาทหน้าที่ครอบคลุมในทุกด้านอย่างชัดเจน มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเป็นหมวดหมู่และเป็นระบบซึ่งครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการเปรียบเทียบข้อมูลย้อนหลัง 3 ปี สำหรับการวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการพัฒนาปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงอาหาร ห้องประชุม ให้มีความสะอาด ปลอดภัย มั่นคงแข็งแรง มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น สื่อวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้เพียงพอต่อผู้เรียนและอยู่ในสภาพใช้การได้ดี ปรับปรุงภูมิทัศน์ที่สวยงามร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน จัดห้องสมุดให้มีระบบบริหารจัดการทรัพยากรสารสนเทศที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน โดยผู้เรียนสามารถเข้าถึงสารสนเทศได้อย่างรวดเร็ว เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และสร้างนิสัยรักการอ่าน

การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ทางโรงเรียนได้มีการเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในทุกภาคส่วนได้เข้ามีส่วนร่วมต่อการจัดการศึกษาของทางโรงเรียนเพื่อให้มีคุณภาพและมาตรฐานผ่านกิจกรรมต่าง ๆ

การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ทางโรงเรียนมีการประชุมนิเทศ กำกับ และติดตาม โดยผ่านการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการบริหารวิชาการ และประชุมครูในทุกเดือน ในส่วนของงานบริหารวิชาการ มีการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครู โดยผู้บริหารและหัวหน้างานวิชาการ นอกจากนี้ยังมีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรมโครงการในแผนปฏิบัติการตามระยะเวลาที่กำหนดและนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาและปรับปรุงในครั้งต่อไป

นอกจากนี้เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ได้ประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาอีกทางหนึ่งด้วย

2. ผลการพัฒนา

2.1 โรงเรียนมี แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความชำนาญตามมาตรฐานตำแหน่ง

2.2 โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น มีแผนปฏิบัติการประจำปีและปฏิทินกำกับการดำเนินงานอย่างเป็นระบบชัดเจน แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่บรรจุในแผนปฏิบัติการสอดคล้องกับวิสัยทัศน์พันธกิจ และสอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัด

2.3 ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น เช่น การระดมทรัพยากร การให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะ เป็นต้น

2.4 โรงเรียนมีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบชัดเจนและต่อเนื่อง รวมถึงเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทำให้การขับเคลื่อนนโยบาย โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายการดำเนินงานทุกกิจกรรม/โครงการ

3. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารอย่างเป็นระบบที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม การประชุมผู้ปกครอง การประชุมครู การประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความชำนาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

4. จุดควรพัฒนา

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. ประชุมคณะครู และจัดให้มีโครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร
2. ส่งเสริม ระดมความคิดเห็นของคณะครู และจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน สำหรับผู้เรียน
3. ส่งเสริมให้มีกิจกรรมที่เสริมหลักสูตรเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเต็มตามศักยภาพของผู้เรียน โดยนำไปปฏิบัติอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

6. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

1. โครงการพัฒนาหลักสูตร
2. โครงการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
3. โครงการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
4. โครงการพัฒนาบุคลากร
5. โครงการซ่อมแซมพัสดุ ครุภัณฑ์
6. โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงาน
7. โครงการสาธารณูปโภค
8. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียน
9. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คำเป้าหมาย ดีเลิศ

ผลการประเมิน ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

การจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ทางโรงเรียนได้ดำเนินการและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) โดยแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้จัดทำโครงการกิจกรรมที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ ได้แก่ การจัดกิจกรรมการประกวดแข่งขันของกลุ่มสาระต่างๆ การทัศนศึกษาแบบบูรณาการเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การจัดเวทีให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถตามศักยภาพ ความถนัดและความสนใจของตนเอง การจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนอย่างอิสระตามความ

สนใจ นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น การจัดการเรียนรู้ด้วยโครงการ เป็นต้น

ในการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น โรงเรียนได้มีการจัดทำหลักสูตรหน้าที่พลเมือง เป็นสาระเพิ่มเติม เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับหน้าที่ของตนเอง ครอบครัวและชุมชน เกิดความรักความภาคภูมิใจในโรงเรียนชุมชนท้องถิ่นของตนเอง นอกจากนี้ยังมีการจัดทำโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตรเพิ่มเติม ได้แก่ กิจกรรมการอ่านสร้างสุขในสถานศึกษาสู่ชุมชน กิจกรรมสามประสาน เพื่อให้ผู้เรียนได้มีกิจกรรมร่วมกับชุมชน (วัด) กิจกรรมธนาคารภูมิปัญญา โครงการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา กิจกรรมวิถีพุทธ(การสวดมนต์ทุกวันศุกร์) กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน(การเลือกตั้งสภานักเรียน) ฯลฯ

การตรวจสอบและประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ได้มีการจัดทำโครงการต่าง ๆ เพื่อให้การวัดและประเมินผลมีความเหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง มีขั้นตอนการตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลผ่านการสะท้อนกลับของผู้เรียน ได้แก่ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ เช่นกิจกรรมห้องสมุดทุกวันศุกร์ กิจกรรมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

2. ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม โดยพบว่าผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของตน รวมถึงผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถสรุปองค์ความรู้ และนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดีโรงเรียนมีหลักสูตรท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอนทั้งในส่วนของสาระเพิ่มเติม และบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ

3.จุดเด่น

ผู้สอนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผู้สอนทุกคน มีงานวิจัยในชั้นเรียนในสาระการเรียนรู้ที่ตนเองรับผิดชอบ

4. จุดควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปพัฒนาตนเอง

5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. ส่งเสริมให้คณะกรรมการเรียนรู้และพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียนให้เป็นประโยชน์ และทันกับเทคโนโลยีในปัจจุบัน
2. คณะครูร่วมกับวิเคราะห์ และร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปตามความต้องการของสถานศึกษาและตรงตามศักยภาพของผู้เรียน

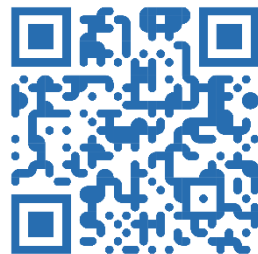
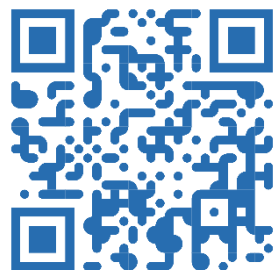
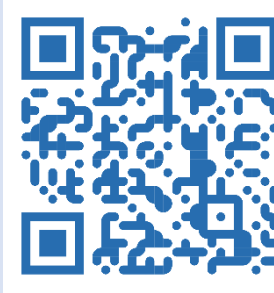
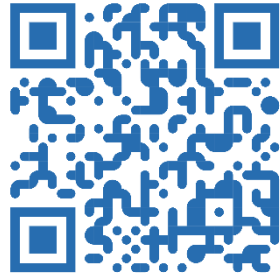
6. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

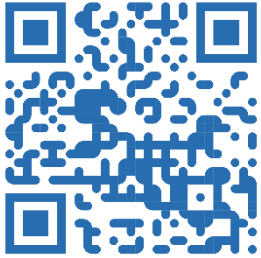
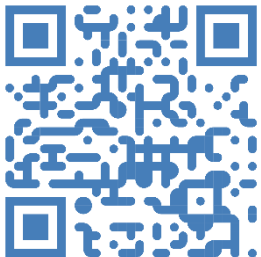
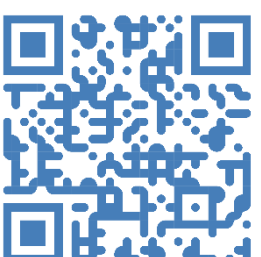
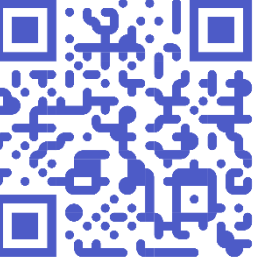
1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21
3. โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กพิเศษ
4. โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน
5. โครงการกิจการนักเรียน
6. โครงการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ภาคผนวก

สถานศึกษานำเสนอหลักฐานข้อมูลสำคัญ หรือเอกสารอ้างอิงดังนี้

1. คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
3. ประกาศโรงเรียนบ้านห้วยดง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายใน
4. ประกาศโรงเรียนบ้านห้วยดงเรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
5. รูปภาพ
6. บัญชีรายการเอกสารอ้างอิง

เอกสารหลักฐานและร่องรอยการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2566	
มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
ประกาศ คำสั่ง เกี่ยวกับการจัดทำ sar	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา 2566 และผล rt nt o-net 67 ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning โดยใช้โปรแกรม canva แบบรายงานสถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT/NT/O NET	
ผลการแข่งขันเกียรติบัตรอ้างอิงศิลปหัตถกรรม	
ข้อมูลการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นป.6 ที่จบปีการศึกษา 2566	

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
การรายงานติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) แผนปฏิบัติการ2566	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
รูปกิจกรรมในปีการศึกษา2566 เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
การจัดการสอนรูปแบบ Active Learning รายวิชาภาษาอังกฤษ https://www.youtube.com/watch?v=hT3bOVZ_V4I	
สรุปโครงการปีการศึกษา 2566	



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2566



โรงเรียนบ้านห้วดง - บ้านค่างาม(อัครราษฎร์บำรุง)
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ